



LICEO AGRÍCOLA DE
NEGRETE

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

2026-2029

Bienvenidos y Bienvenidas a nuestra Comunidad Educativa

Queridas familias:

Gracias por unirse a nuestro Proyecto Educativo Institucional del Liceo Agrícola de Negrete. Sabemos que elegir una escuela no es solo escoger un lugar donde su hijo o hija estudiará: es confiar en una comunidad que acompañará su crecimiento, sus sueños y su futuro. Por eso queremos contarles, quiénes somos y qué tipo de experiencia educativa queremos construir junto a ustedes.

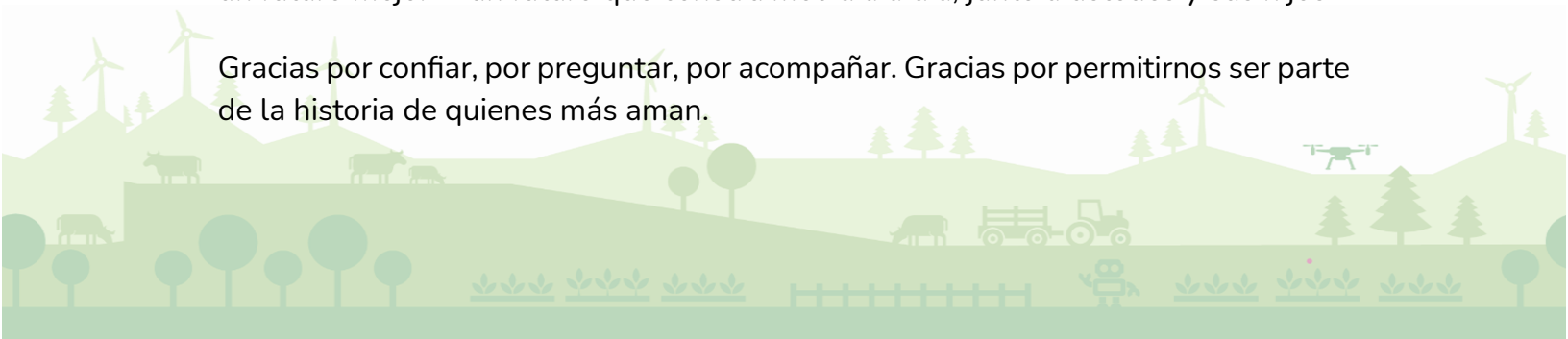
En nuestra escuela creemos que **cada niño, niña y joven tiene una historia única, talentos propios y un potencial enorme** que merece ser descubierto, cuidado y apoyado en la construcción de su proyecto de vida. No educamos desde la uniformidad, sino desde la singularidad: cada estudiante importa, cada trayectoria nos desafía y cada avance se celebra. **Nuestro compromiso es acompañar a sus hijos e hijas con respeto, cariño** y creyendo con altas expectativas, porque sabemos que cuando una y un estudiante se siente visto y valorado, aprende mejor, sueña más alto y se atreve a transformar su vida.

Vivimos tiempos complejos: la tecnología avanza rápido, el mundo cambia a gran velocidad, y nuestras nuevas generaciones enfrentan desafíos que requieren escuelas distintas, más humanas, más flexibles y más conectadas con la vida. Por eso, como Fundación EDUCADES, hemos renovado nuestro PEI para que sea un proyecto vivo, coherente y profundamente orientado al bienestar y al aprendizaje integral de cada estudiante. Queremos una escuela donde se aprenda haciendo, pensando, colaborando; donde la educación técnica abra puertas reales; donde la curiosidad sea bienvenida y donde las emociones también tengan un lugar.

Sabemos que ninguna transformación educativa es posible sin ustedes. La familia es el primer espacio de amor, contención y sentido de pertenencia. Por eso queremos caminar juntos: escuela y hogar como aliados, compartiendo metas, dialogando con transparencia y construyendo un ambiente donde sus hijos e hijas se sientan seguros, motivados y capaces.

Este PEI es una invitación a formar parte de una comunidad que educa con propósito, que cuida, que cree en la justicia, en la esperanza y en la posibilidad de un futuro mejor —un futuro que construimos día a día, junto a ustedes y sus hijos.

Gracias por confiar, por preguntar, por acompañar. Gracias por permitirnos ser parte de la historia de quienes más aman.



¿Qué ofrecemos en nuestro Proyecto Educativo Institucional?

1. Acompañamiento personalizado y reconocimiento de la singularidad

En el Liceo Agrícola de Negrete, las tutorías personalizadas se han convertido en un espacio esencial dentro de la trayectoria educativa de cada estudiante. La tutoría personalizada, *plan de acompañamiento personalizado*, es una estrategia que comprende un acompañamiento integral donde las estrategias pedagógicas y la contención emocional se entrelazan para impulsar el desarrollo personal, social y vocacional de cada joven.

Cada tutor o tutora asume un rol cercano y significativo, convirtiéndose en un referente que escucha, guía y orienta. En estas sesiones, los estudiantes encuentran un lugar seguro para expresar inquietudes, reconocer sus fortalezas, trabajar sus dificultades y proyectar metas que les permitan avanzar con confianza.

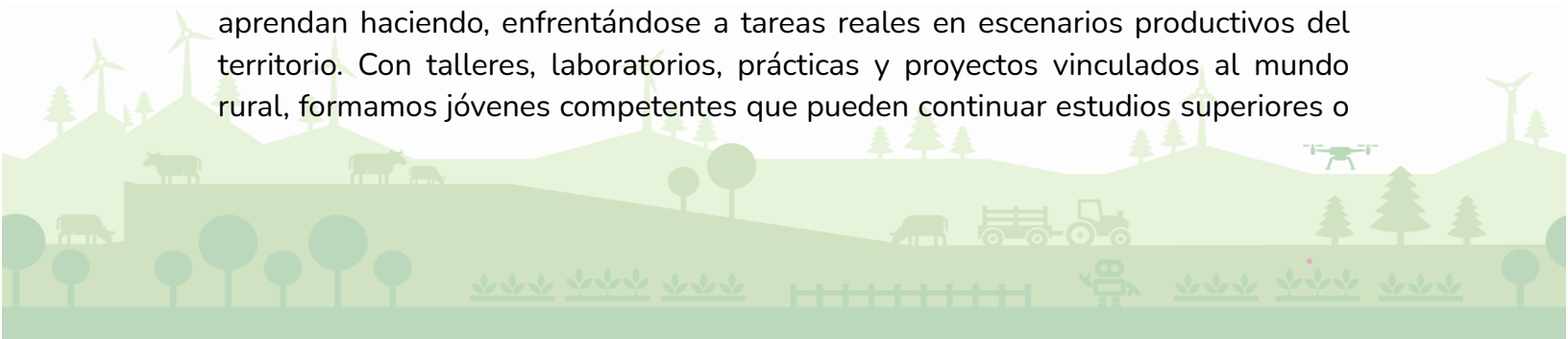
Las tutorías no solo refuerzan aprendizajes académicos; también construyen vínculos que sostienen la motivación y el bienestar socioemocional. A través del diálogo, la reflexión y la búsqueda conjunta de estrategias, se fomenta la autonomía, la responsabilidad y la toma de decisiones conscientes.

Un componente central de este proceso es el trabajo colaborativo con las familias. Desde una mirada respetuosa y formativa, se busca fortalecer la comunicación entre el hogar y el liceo, generando alianzas que permiten comprender mejor las necesidades de los jóvenes y construir estrategias conjuntas. Las familias participan activamente, recibiendo orientación, acompañamiento y espacios de diálogo para acompañar el proceso formativo de los (as) estudiantes

En este proceso, el liceo reafirma su compromiso con una educación centrada en la persona, donde cada estudiante es acompañado de manera respetuosa y cercana, reconociendo su historia, su ritmo, necesidades, expectativas y sus sueños. Así, las tutorías personalizadas se transforman en un pilar que fortalece la formación humana y comunitaria que caracteriza al Liceo Agrícola de Negrete.

2. Formación Técnico-Profesional de calidad y con sentido territorial

Nuestra especialidad Agropecuaria, mención Pecuaria, permite que los estudiantes aprendan haciendo, enfrentándose a tareas reales en escenarios productivos del territorio. Con talleres, laboratorios, prácticas y proyectos vinculados al mundo rural, formamos jóvenes competentes que pueden continuar estudios superiores o



insertarse en el sector productivo local. La educación técnica aquí no es solo una opción: es una oportunidad concreta de desarrollo.

3. Hogar Estudiantil seguro y formativo

Para las familias que viven en sectores rurales alejados, contamos con un Hogar Estudiantil que garantiza condiciones seguras, acompañamiento continuo y un ambiente respetuoso. Las cabañas permiten que los estudiantes vivan cerca del liceo, reciban orientación y mantengan sus rutinas académicas y personales con apoyo permanente. Este espacio es parte fundamental de nuestro compromiso por asegurar el derecho a la educación de todos y todas.

4. Convivencia basada en el respeto, el cuidado y los vínculos

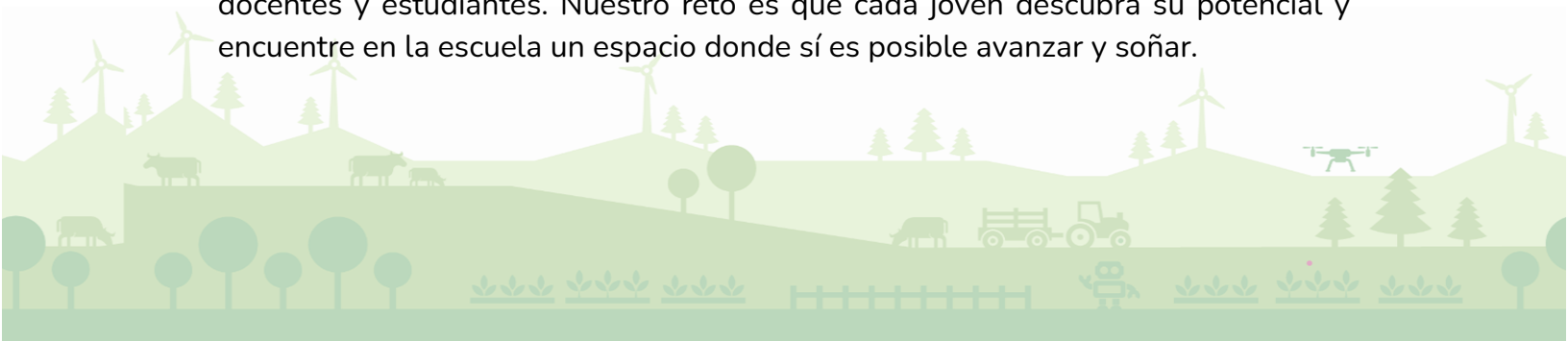
Creemos que el aprendizaje solo florece en un clima emocional seguro. Por eso, promovemos una convivencia escolar basada en el respeto mutuo, la empatía y la resolución pacífica de los conflictos. Nuestro equipo socioemocional acompaña a los estudiantes en su desarrollo personal y relacional, construyendo una comunidad donde cada uno se siente parte, valorado y capaz de aportar.

5. Educación preparada para los desafíos del siglo XXI

Nuestro liceo no solo entrega conocimientos, sino que desarrolla habilidades necesarias para un mundo en cambio constante: pensamiento crítico, curiosidad, ética digital, uso responsable de la tecnología y conciencia ambiental. Enseñamos a aprender, a adaptarse y a tomar decisiones informadas, preparando a nuestros estudiantes para enfrentar la incertidumbre con responsabilidad y confianza. A través de nuestros talleres JEC y con nuestro modelo, buscamos aportar y entregar herramientas y habilidades que le permitan a los y las estudiantes desenvolverse en la cotidianidad y en su vida personal.

6. Altas expectativas para todos y todas

Tenemos la convicción profunda de que cada estudiante puede aprender, crecer y proyectarse, independientemente de su origen o contexto. Desde esta perspectiva, trabajamos con altas expectativas y acompañamiento constante a las familias, docentes y estudiantes. Nuestro reto es que cada joven descubra su potencial y encuentre en la escuela un espacio donde sí es posible avanzar y soñar.



7. Proyectos que conectan escuela, familia y comunidad

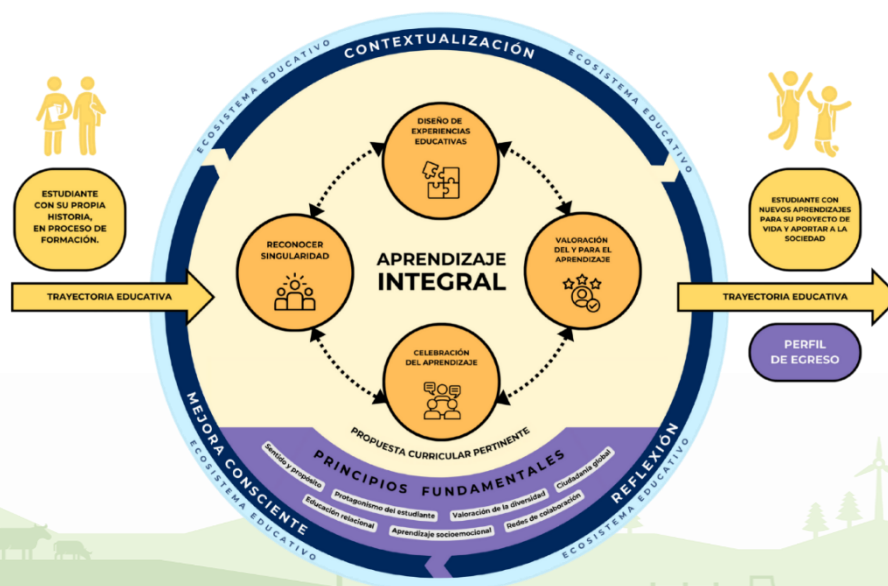
El aprendizaje toma vida cuando se conecta con el territorio. Por eso, impulsamos proyectos comunitarios, actividades colaborativas, participación estudiantil y experiencias que vinculan los saberes escolares con la vida real. Creemos en una escuela abierta, donde la familia y la comunidad son aliados fundamentales en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes.

8. Inclusión real a través del Programa PIE

Nuestro Programa de Integración Escolar ofrece apoyo especializado para estudiantes con necesidades educativas permanentes o transitorias. Psicopedagogas, psicóloga, fonoaudióloga y docentes trabajan colaborativamente para diseñar estrategias adaptadas y fortalecer el proceso de aprendizaje. En nuestro liceo buscamos que nadie queda atrás: la inclusión es una práctica diaria y nos preocupamos por diseño de experiencias de aprendizaje inclusivas, significativas y reconociendo la singularidad de nuestros y nuestras estudiantes.

9. Un modelo educativo propio que une lo humano, lo pedagógico y lo técnico

El liceo trabaja bajo el Modelo Educativo Institucional de EDUCADES, que integra el aprender a ser, a conocer, a hacer y a convivir. Incorporamos metodologías activas, diseño de experiencias de aprendizaje significativas, desarrollo socioemocional y formación técnica. Nuestro foco es formar jóvenes autónomos, críticos, conscientes del impacto de sus acciones y capaces de construir un proyecto de vida con propósito. Nuestros pilares permiten que cada estudiante transite durante su trayectoria por una experiencia educativa enriquecedora y memorable.



Para más información sobre nuestro modelo puedes ir a la página web de nuestro liceo y hacer clic en **Nuestro modelo**.

Conoce nuestra especialidad

En el Liceo Agrícola de Negrete, **la especialidad agropecuaria, mención pecuaria** con sus distintos escenarios de aprendizaje, se concibe como espacios de aprendizaje integral, donde las y los estudiantes no solo adquieren conocimientos teóricos, sino que también desarrollan competencias prácticas, habilidades técnicas y habilidades para la vida.

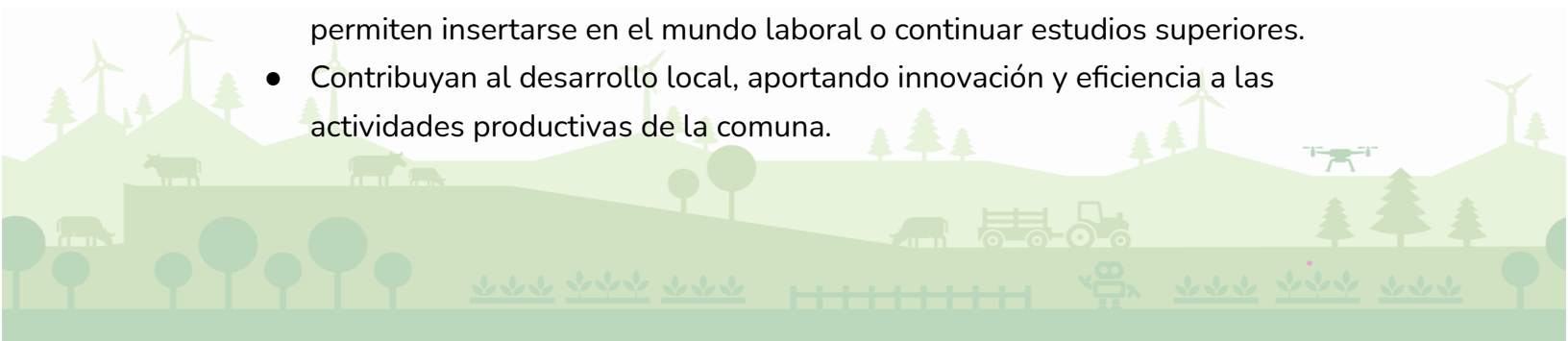
Los ámbitos productivos de nuestras especialidades abarcan actividades vinculadas al sector agropecuario y agroindustrial, y se diseñan para que los estudiantes puedan enfrentar los desafíos reales de su entorno. A través de estas experiencias, los jóvenes aprenden a:

- Planificar y gestionar proyectos productivos, aplicando técnicas modernas y eficientes, de acuerdo con tecnologías de vanguardia.
- Resolver problemas prácticos del sector agrícola y rural, adaptando soluciones a las necesidades locales.
- Incorporar prácticas sostenibles y respetuosas con el medio ambiente, promoviendo la responsabilidad social y ambiental.
- Trabajar de manera colaborativa, desarrollando liderazgo y habilidades de comunicación, fundamentales para el trabajo en comunidad.

La formación técnica en nuestro liceo busca enriquecer la educación de los estudiantes, conectando la teoría con la práctica (aprender haciendo) y preparando a cada joven para construir un proyecto de vida sólido y con sentido, alineado con las oportunidades y demandas del entorno rural y productivo.

Creemos profundamente en la educación técnico-profesional porque permite que las y los estudiantes:

- Sean protagonistas de su aprendizaje, adquiriendo competencias que les permiten insertarse en el mundo laboral o continuar estudios superiores.
- Contribuyan al desarrollo local, aportando innovación y eficiencia a las actividades productivas de la comuna.



- Fortalezcan su identidad rural y su vinculación con la tierra, generando un sentido de pertenencia y compromiso con la comunidad.
- Desarrollen habilidades esenciales para la vida personal y profesional

La educación TP en el Liceo Agrícola de Negrete es mucho más que una formación técnica: es un camino de transformación personal, social y productiva, que busca formar profesionales competentes, responsables y comprometidos con su comunidad y con el cuidado del entorno.



Conoce la entidad sostenedora

Nuestra comunidad educativa forma parte de la Fundación EDUCADES, creada por la Corporación SEPADE, una institución que desde hace décadas ha puesto su corazón en el desarrollo humano, la educación y la justicia social.

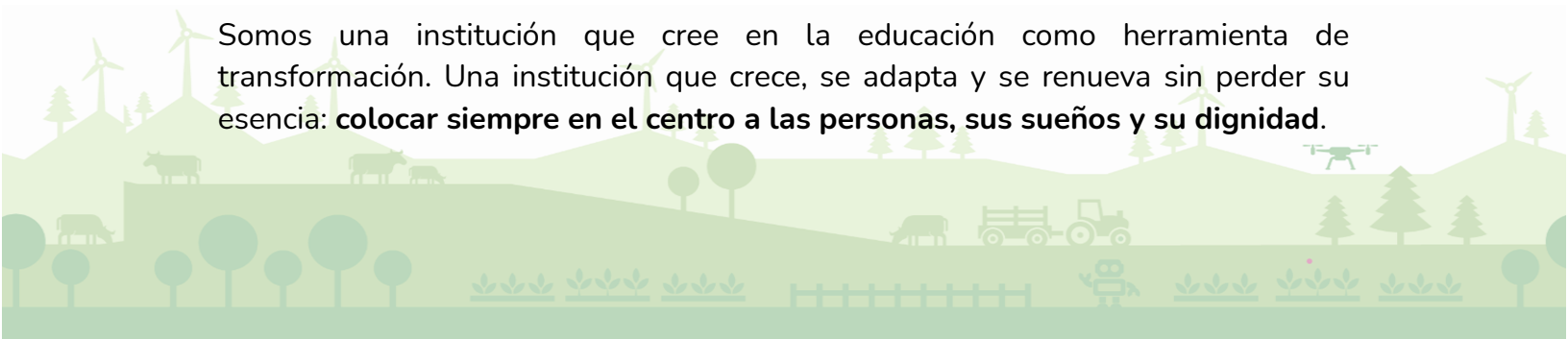
La historia de SEPADE comenzó en 1975, cuando un pequeño grupo de profesionales de la Iglesia Pentecostal empezó a trabajar junto a comunidades de la zona central del país. Su propósito era sencillo, pero profundamente transformador: generar proyectos que permitieran a las personas aprender, fortalecerse y construir un futuro con más dignidad y oportunidades. Pronto entendieron que la educación era el camino más poderoso para lograrlo. Así, las iniciativas sociales se transformaron en verdaderas experiencias de aprendizaje, donde niños, niñas, jóvenes y adultos desarrollaban conciencia crítica, sentido de comunidad y la capacidad de proyectar sus propias vidas.

A inicios de los años 90, gracias al apoyo de organizaciones internacionales — incluida la Ayuda Luterana Sueca y el entusiasmo de estudiantes de países nórdicos— SEPADE fue invitada a soñar algo mayor: **crear escuelas** en zonas rurales y vulnerables, donde la educación técnica pudiera abrir caminos reales de desarrollo y esperanza. Ese sueño se hizo realidad. En 1993 nació el **Colegio Agrícola Los Mayos**, en Santa Bárbara; en 1994, el **Liceo Agrícola de Negrete**, ambos con hogares estudiantiles; y en 2002 se sumó el **Liceo Técnico Profesional de la Madera de Coronel**, impulsado por la Jornada Escolar Completa.

Con la nueva Ley General de Educación (2009), y para cumplir con las normativas de sostenedores, SEPADE creó la Fundación EDUCADES, que desde 2013 asumió oficialmente el rol de sostenedor. Más tarde, en 2017, se integró el **Colegio Montesol** de Quilpué, enriqueciendo aún más nuestro quehacer institucional.

Hoy, EDUCADES sostiene cuatro escuelas que comparten la misma visión: **formar personas íntegras, conscientes, solidarias, con proyectos de vida con sentido y capaces de aportar a sus territorios y al país**. Esa visión, nacida hace más de cuarenta años en pequeñas comunidades rurales, es la que hoy da sustento ético, valórico y filosófico a cada una de nuestras acciones.

Somos una institución que cree en la educación como herramienta de transformación. Una institución que crece, se adapta y se renueva sin perder su esencia: **colocar siempre en el centro a las personas, sus sueños y su dignidad**.



¿Cuál es el propósito y los valores que sustenta nuestra entidad sostenedora?

A partir del marco normativo, nuestra institución sostiene y manifiesta un propósito claro y transformador, donde se refleja la vocación profunda el acompañamiento y apoyo en distintos procesos de formación, desarrollo y crecimiento de las personas. Esto con la firme intención de que puedan incidir positivamente en una sociedad dinámica y desafiante en constante cambio.

Desde esta visión, se declara **el siguiente propósito institucional**, el cual orienta y da sentido a todo nuestro quehacer y a cada una de nuestras acciones:

“Contribuir a la formación y educación integral de personas en el desarrollo de sus proyectos de vida, para que aporten a una sociedad más responsable, consciente e inclusiva que convive en armonía con el planeta”.

Esta visión se encarna en una cultura institucional sustentada en valores esenciales como el respeto, la colaboración, la integridad, el cuidado, la pasión por aprender y una mirada esperanzadora hacia el futuro que hemos denominado **protopía**.

Estos valores no solo orientan nuestras decisiones y prácticas educativas, sino que también expresan el tipo de comunidad humana que buscamos construir día a día: una comunidad comprometida con el crecimiento personal y colectivo, capaz de anticiparse a los desafíos y aportar activamente a la transformación social. A continuación, presentamos la definición de cada valor según nuestra visión compartida y comprometida.

RESPECTO

Reconocemos y valoramos la dignidad, los derechos y la singularidad de las personas, favoreciendo la convivencia armoniosa y contribuyendo a la construcción de una sociedad inclusiva.

COLABORACIÓN

Buscamos alcanzar metas compartidas, trabajando de manera voluntaria y flexible, valorando las aportaciones del resto y poniendo a disposición nuestros talentos, conocimientos y capacidades para el logro de objetivos comunes.



INTEGRIDAD

Aspiramos a ser una comunidad honesta, confiable y transparente que actúa con rectitud, manteniendo la coherencia entre lo que pensamos, decimos y hacemos.

PROTOPIA

Tenemos una visión optimista del futuro. Nos comprometemos con el constante progreso, la adaptación y la capacidad de anticiparnos, cambiando antes de estar obligados a hacerlo y tomando un rol activo en la solución de problemas.

CUIDADO

Tenemos una especial sensibilidad e interés por reconocer y atender conscientemente las necesidades propias, la de los demás y las del medio ambiente.

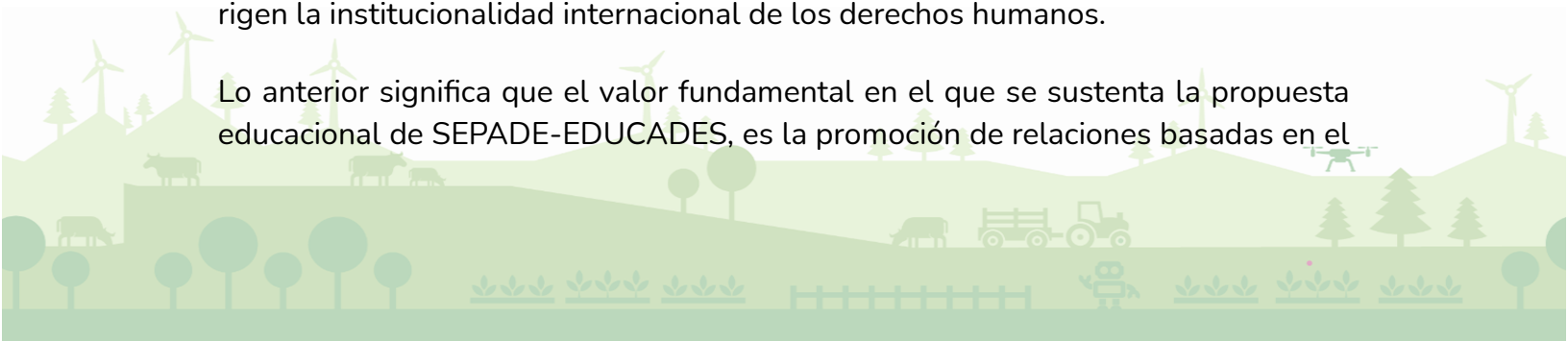
PASIÓN POR APRENDER

Vemos el aprendizaje como un viaje continuo y emocionante que nos permite crecer y comprender el mundo, con una motivación que nos dispone a enfrentar los desafíos con una mentalidad abierta y receptiva ante nuevas ideas y perspectivas.

La vida humana se desarrolla mediante relaciones. Toda persona se relaciona consigo misma, con sus semejantes, con otros seres vivos, y con la tierra que sustenta toda forma de vida. La manera en la que las comunidades humanas eligen vivir tales relaciones da origen a los valores o principios éticos. La ética se refiere a la reflexión sistemática sobre esos valores, mientras que la moral hace referencia específica a la distinción entre lo que es bueno y lo que es malo para la vida personal y colectiva. Históricamente, el fundamento de tales valores se ha atribuido a la voluntad divina, a la naturaleza o a construcciones culturales desarrolladas a lo largo del tiempo.

En la comunidad internacional contemporánea, las declaraciones e institucionalidad relativa a los derechos humanos recogen los acuerdos universalmente aceptados sobre las exigencias éticas que han de regir las relaciones humanas. SEPADE-EDUCADES reconoce un alto nivel de convergencia entre los principios éticos que se derivan de la identidad cristiana-evangélica de sus fundadores, y aquellos que rigen la institucionalidad internacional de los derechos humanos.

Lo anterior significa que el valor fundamental en el que se sustenta la propuesta educacional de SEPADE-EDUCADES, es la promoción de relaciones basadas en el



amor, esto es, el reconocimiento y respeto de la dignidad de todas las personas. Para desarrollarse plenamente, cada persona necesita ser reconocida y respetada en todo lo que constituye su corporalidad, identidad, singularidad y libertad. Ello es constituyente de sus derechos. Pero a la vez toda persona debe aprender a reconocer y respetar del mismo modo a las otras personas. Ello es constituyente de sus deberes o responsabilidades. Además, en la medida que el desarrollo de la vida humana personal y colectiva recibe su sustento de la tierra y otras formas de vida, su sustentabilidad es dependiente del cuidado de la tierra y su biodiversidad. De este valor fundamental se desprenden todos los demás valores que orientan el trabajo colaborativo dentro de las comunidades educativas de los establecimientos gestionados por SEPADE-EDUCADES.



Nuestro Liceo Agrícola de Negrete: datos de nuestro establecimiento

Nuestros datos	
Nombre del establecimiento	Liceo Agrícola de Negrete
Dependencia	Particular subvencionado
Entidad sostenedora	Fundación EDUCADES
Ubicación	Parcela 1 y 2 Espiga de Oro, Comuna de Negrete, Región del Biobío.

Modalidad de enseñanza	Técnico Profesional
Especialidad	Agropecuaria
Mención	Pecuaria
Tipo de enseñanza	Enseñanza Media: 1° y 2° Año Medio Enseñanza Media Técnico Profesional: 3° y 4° Año Medio:
Programa PIE	10 estudiantes por nivel educativo: 50 estudiantes en PIE
Hogar	Cabañas Mujeres: 1 con un total de 18 estudiantes Cabañas Hombres: 2 con un total de 26 estudiantes



Nuestra ubicación referencial



Nuestra historia

El Liceo Agrícola de Negrete, es un establecimiento educacional particular subvencionado que inicia en 1994, por la Corporación SEPADE. Este proyecto nace desde el encuentro de los sueños de un grupo de jóvenes europeos y un grupo de jóvenes chilenos. Ambos sueños, coincidían en generar las condiciones para la construcción de un país más justo y solidario para todas y todos. Por este motivo, asumen el compromiso y desafío de construir un colegio que fuera un aporte para el crecimiento y las necesidades del territorio en el que se encuentra.

La razón principal de su creación fue contribuir al desarrollo territorial local mediante la formación de personas en una especialidad productiva estratégica para la comuna, que está muy vinculada con la actividad pecuaria y agrícola.

Nuestra matrícula, desde sus inicios y a lo largo de nuestra historia, ha estado compuesta en parte importante por estudiantes provenientes de los sectores urbanos y rurales de las comunas de Negrete, Nacimiento, Santa Bárbara, Los Ángeles, Mulchén y sus alrededores. Debido a la lejanía de los sectores de procedencia de gran parte de nuestras y nuestros estudiantes, nuestro establecimiento ofrece un Hogar Estudiantil para los y las estudiantes que lo requieran para poder acceder a su derecho a la educación.

Desde nuestros inicios, e inspirados en el espíritu de la institución sostenedora, nos ha movilizó la idea de **soñar con porfía**, mostrando una disposición para enfrentar los desafíos y generar las transformaciones que nos permitan entregar una educación contextualizada, pertinente y significativa para todas y todos nuestros estudiantes.



En los últimos años, nuestra comunidad educativa ha asumido con convicción el desafío de transformación cultural impulsado por la Corporación SEPADE – EDUCADES. Este proceso nos ha llevado a emprender un camino de cambio profundo hacia un nuevo paradigma educativo.

Aspiramos a una educación donde las y los estudiantes sean verdaderos protagonistas de su aprendizaje, desde la valoración y reconocimiento de su singularidad, garantizando así su derecho a aprender. Queremos que cada experiencia formativa sea significativa y contribuya al desarrollo de habilidades y aprendizajes integrales que les permitan construir proyectos de vida con propósito y compromiso social.

Nuestro horizonte es formar personas capaces de aportar activamente a la construcción de una sociedad más justa, consciente e inclusiva, que viva en equilibrio con el entorno y en respeto con todas las formas de vida.

Como comunidad educativa, creemos profundamente en el poder transformador de la educación. Vemos en ella una fuerza capaz de abrir caminos, despertar sueños y construir la sociedad justa, solidaria y consciente que anhelamos. Cada aprendizaje, cada experiencia, es una oportunidad para sembrar esperanza y construir, juntos, el futuro que queremos vivir.

Nuestro Propósito

En el marco de la acción educativa de nuestra entidad Sostenedora, el propósito de nuestra escuela se expresa de la siguiente manera

Acompañar a cada estudiante en su trayectoria educativa, considerando su ciclo vital, brindándole oportunidades de **formación de calidad** para que logre **aprendizaje integrales y técnico profesionales** que le permita potenciar su **proyecto de vida**. Aspiramos a contribuir en la formación de personas **comprometidas y conscientes** que aportan al desarrollo de **una sociedad más equitativa, responsable y solidaria, capaces de convivir de manera respetuosa y sostenible con el planeta.**



Nuestro marco valórico y las competencias sello

Nuestros Valores

La pasión por aprender significa mantener viva la curiosidad y el deseo constante de superarnos. Aprender no es solo adquirir conocimientos, sino cultivar valores, habilidades, experiencias, que nos permiten crecer como personas y como comunidad

El cuidado implica el respeto por la vida en todas sus formas. Cuidamos la tierra porque de ella nace nuestro sustento; cuidamos a las personas porque creemos en la educación con sentido humano; y cuidamos nuestro entorno porque comprendemos que somos parte de un ecosistema que debemos proteger y valorar.

La colaboración es el pilar que nos permite crecer juntos. Creemos que los grandes aprendizajes se construyen en comunidad, cuando unimos nuestras manos, conocimientos y esfuerzos para alcanzar metas comunes. Colaborar es aprender del otro, compartir experiencias y trabajar con respeto y compromiso por un bien mayor.

El respeto es la base de toda convivencia y aprendizaje. Respetamos a las personas, a la naturaleza y a nosotros mismos. Valoramos las diferencias, escuchamos con empatía y reconocemos que cada ser, cada planta y cada animal merece consideración y buen trato. El respeto nos guía para construir una comunidad donde todos podamos crecer en armonía.



Nuestras competencias SELLO

Jóvenes ciudadanos y ciudadanas conscientes de sí mismos, capaces de reconocer su identidad, emociones, necesidades y fortalezas, que, con el acompañamiento pedagógico y apoyo socioemocional personalizado, de nuestro establecimiento, actúan con autonomía y autenticidad en la vida."

Jóvenes ciudadanos que se relacionan desde el amor, la empatía y el respeto de la dignidad de cada persona, fortaleciendo vínculos basados en el reconocimiento, la escucha, la colaboración, la comprensión y la valoración de la diversidad.

Jóvenes que quieren desafiarse y seguir aprendiendo, que desarrollan el deseo y la capacidad de aprender a aprender durante toda la vida, impulsados por la curiosidad y el asombro.

Jóvenes que aman su territorio y están conectados con el mundo, aportando desde lo local a lo global, con un profundo amor y cuidado por el medio ambiente y la vida en todas sus formas.

Jóvenes que saben convivir con el planeta con estilos de vida sostenibles y sustentables, reconociendo que forman parte de un ecosistema interdependiente, y que desarrollan un amor profundo por la naturaleza, cuidándola y respetándola como condición para la vida presente y futura.

Jóvenes que hacen un uso consciente y responsable de la tecnología y la inteligencia artificial, informándose críticamente, actuando con ética digital, y atreviéndose a innovar para mejorar la vida en comunidad y enfrentar los desafíos del siglo XXI.



Nuestro sueño como Institución y Liceo: perfil de egreso

Tenemos la profunda convicción de que, con nuestra apuesta institucional, nuestro trabajo y el acompañamiento que brindamos a cada niño, niña y joven, lograremos acompañar a cada uno de ellos y ellas para que desarrolle competencias, actitudes y valores que les permitan construir su proyecto de vida y aportar al desarrollo de una sociedad más justa, equitativa y cuidadosa del planeta. Es así como el propósito de la escuela, nuestros valores y nuestras competencias sello, aspiramos que cada estudiante al terminar o tener una trayectoria educativa en nuestro colegio, se acerque al siguiente perfil de egreso:



**PERFIL DE
EGRESO
EDUCADES**

Niñas, niños y jóvenes que se distingan por su capacidad de autoconocerse, mostrando respeto y cuidado hacia sí mismos, los demás seres y el planeta.

Que logren cultivar relaciones interpersonales basadas en la empatía, la colaboración y la escucha consciente.

Que posean conocimientos integrales* y habilidades de pensamiento crítico, creatividad y proactividad.

Que aprendan a aprender y sean flexibles, permitiéndoles afrontar los desafíos de su proyecto de vida con protopía.

Que sean agentes de cambio que aporten al desarrollo de una sociedad inclusiva, justa y sostenible.

* Esenciales para la vida, técnicos profesionales, científico-humanistas, socioemocionales.




ESTUDIANTES
LAS Y LOS
PROTAGONISTAS




¿Cuál es el perfil de educador/a de nuestro liceo?

- **Perfil de Directivos/as Educativos/as EDUCADES**

Buscamos directivos/as que vivan su vocación con propósito y alegría, capaces de inspirar y movilizar a sus comunidades con sentido, mística y convicción. Son líderes que encarnan el Proyecto Educativo Institucional, orientando con claridad, sensibilidad y coraje los procesos de cambio profundo que demanda la educación actual.

Se distinguen por su coherencia ética, siendo modelos de credibilidad, respeto y confianza, congruentes entre lo que dicen y hacen. Lideran con compasión, inteligencia emocional y escucha consciente, promoviendo relaciones basadas en la empatía, el cuidado mutuo y la equidad.

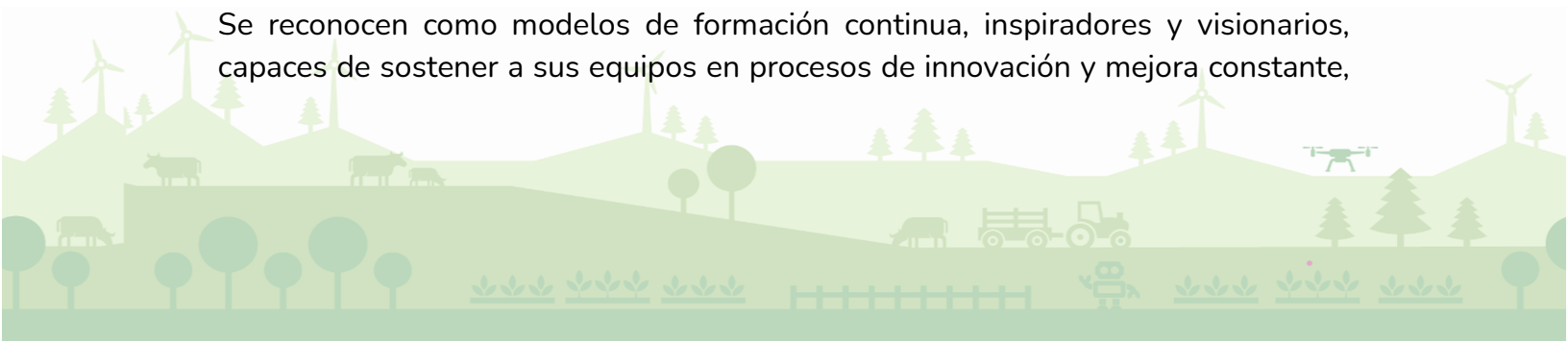
Son organizadores y empoderadores, capaces de generar ambientes colaborativos de alta motivación y de mantener altas expectativas, creando espacios propicios para el desarrollo personal y profesional de sus equipos. Promueven una visión compartida del aprender a aprender, integrando el desaprender y el amor por aprender como motores de transformación personal, social y planetaria.

Son líderes que reconocen las potencialidades de los integrantes de los distintos equipos, procurando apoyar para que las habilidades, talentos y propuestas sean direccionadas y trabajadas en conjunto.

Con visión global y local, y profundo conocimiento de su contexto y de sus equipos, cuentan con competencias técnicas, metodológicas y estratégicas de vanguardia. Se atreven a innovar en conjunto con su equipo con mentalidad de crecimiento, enfrentando los desafíos como oportunidades para aprender y acompañando a otros en ese mismo proceso.

Son líderes que toman decisiones basadas en la evidencia, propician espacios de reflexión consciente y comunican con pasión el sueño educativo, tantas veces como sea necesario, hasta hacerlo realidad. Gestionan el cambio cultural con coraje y claridad, impulsando la justicia curricular, el respeto a la diversidad, la sostenibilidad y el compromiso ético con el bienestar común.

Se reconocen como modelos de formación continua, inspiradores y visionarios, capaces de sostener a sus equipos en procesos de innovación y mejora constante,



actuando con responsabilidad transformadora en la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y sostenible.

Además, poseen la capacidad de reflexionar críticamente sobre su propia gestión y la de otros, saben escuchar y valorar la retroalimentación, y muestran persistencia y porfía en su labor. Se caracterizan por su asertividad, saben decir y enfrentar las diferencias, y tienen flexibilidad para adaptarse a las personas y a los cambios que se generan, su espíritu de innovación y su disposición permanente a desafiar y seguir aprendiendo. Capacidad de reconocer sus limitaciones-humildad y aceptar el apoyo o desde la colaboración-humildad

Son directivos/as que aprenden a vivir en comunidad, que saben resolver conflictos de la vida diaria, que enseñan con el ejemplo y que actúan con cariño y convicción, entregando herramientas para un mejor futuro. En su trayectoria, van encontrando y consolidando su propio sentido y propósito en la vida, al tiempo que acompañan a estudiantes, educadores y comunidades a descubrir el suyo.

- **Perfil del educador/a profesionales de aula (*educadores de asignatura y especialidades*)**

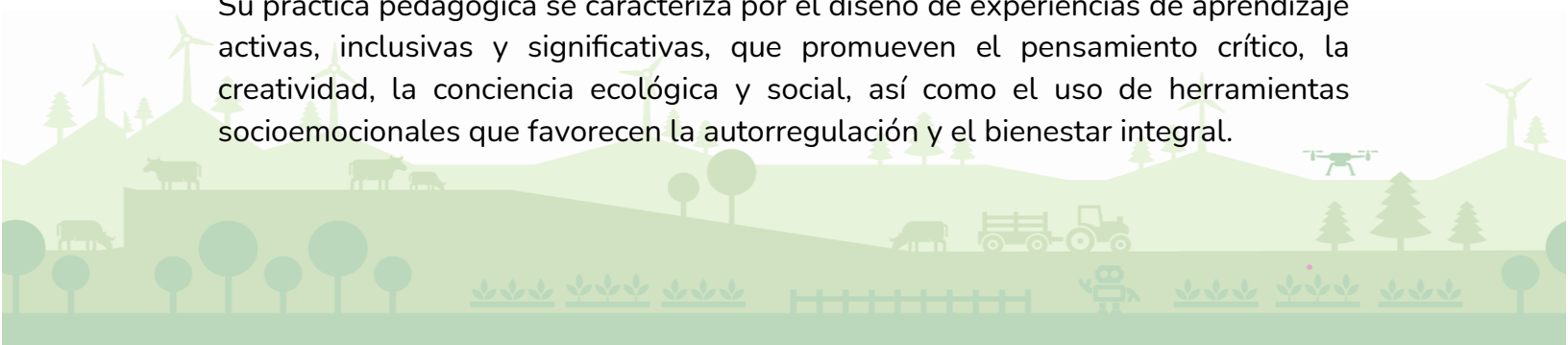
Buscamos educadores y educadoras que vivan su vocación con propósito, alegría y profundo sentido de servicio, transformando cada experiencia de enseñanza en una oportunidad de aprendizaje, crecimiento y contribución comunitaria.

Son personas que encarnan el Proyecto Educativo Institucional, comprometiéndose con la guía, el acompañamiento y la formación integral de niños, niñas y jóvenes, y siendo referentes de coherencia ética, respeto y cuidado.

Se distinguen por su amor por aprender y enseñar, integrando el saber, el ser y el convivir en su práctica cotidiana. Asumen el aprendizaje como un proceso permanente, abierto a la innovación, al desaprender y a la interdisciplinariedad, reconociendo que todos y todas tienen el rol de educar.

Cultivan una mentalidad de crecimiento que los impulsa a superar desafíos, a desarrollar resiliencia y a inspirar a sus estudiantes con su ejemplo.

Su práctica pedagógica se caracteriza por el diseño de experiencias de aprendizaje activas, inclusivas y significativas, que promueven el pensamiento crítico, la creatividad, la conciencia ecológica y social, así como el uso de herramientas socioemocionales que favorecen la autorregulación y el bienestar integral.



Saben resolver conflictos cotidianos de manera pacífica, convirtiendo cada situación en una oportunidad de aprendizaje y de fortalecimiento de la convivencia. Acompañan a cada estudiante en el desarrollo de su proyecto de vida, reconociendo su singularidad, potenciando sus talentos y fortaleciendo su autonomía.

Son constructores de comunidad, que promueven vínculos basados en la empatía, la colaboración, la escucha consciente y la justicia. Fomentan una cultura de diálogo y participación, generando ambientes seguros, afectivos y desafiantes que favorecen tanto el bienestar como el aprendizaje profundo.

Con visión global y local, integran saberes disciplinares, competencias metodológicas y sensibilidad cultural para responder a los desafíos de un mundo en constante cambio. Usan la evidencia pedagógica y las herramientas digitales con criterio ético y creativo, convirtiendo la innovación en una práctica habitual.

Se reconocen como formadores de conciencia y ciudadanía, comprometidos con la justicia curricular, el respeto a la diversidad, la sostenibilidad del planeta y la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y pacífica.

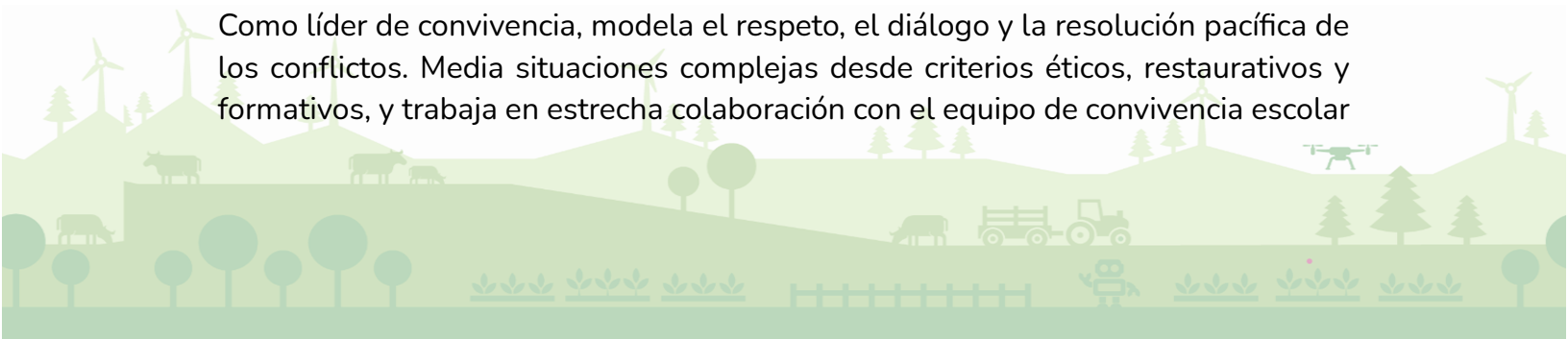
- **Perfil del educador/a guía** (*profesores jefe de curso*)

El y la educadora guía es una figura fundamental en nuestro Proyecto Educativo Institucional, pues encarna el espíritu formativo, humano y pedagógico que guía nuestro modelo educativo. Su rol trasciende la administración de un curso: es un referente ético, un acompañante cercano y un líder que sostiene los procesos de aprendizaje y bienestar de cada estudiante.

Desde el vínculo, el y la educadora guía actúan como un adulto significativo, disponible y coherente. Construyen relaciones basadas en la empatía, la confianza y la presencia real, ofreciendo a cada estudiante un espacio seguro donde expresar sus inquietudes, fortalecer su autoestima y desarrollar habilidades socioemocionales clave para la vida.

En lo pedagógico, es un facilitador del aprendizaje integral. Su liderazgo pedagógico permite que cada joven aprenda a aprender, desarrolle autonomía y vincule los conocimientos con experiencias reales que fortalecen su proyecto de vida.

Como líder de convivencia, modela el respeto, el diálogo y la resolución pacífica de los conflictos. Media situaciones complejas desde criterios éticos, restaurativos y formativos, y trabaja en estrecha colaboración con el equipo de convivencia escolar



y con el Programa de Integración Escolar. Su labor sostiene la construcción de una comunidad basada en relaciones sanas, en la inclusión y en la corresponsabilidad.

Además, articulan redes entre familia, escuela y comunidad. Mantienen una comunicación respetuosa y oportuna, integra a las familias en el proceso formativo y coordina acciones con docentes, UTP, PIE y directivos. Su labor es ser puente, facilitando el flujo de información y fortaleciendo la comunidad educativa.

Su tarea requiere organización, responsabilidad y rigurosidad técnica. Gestiona información del curso, usa adecuadamente LIRMI, registra avances y alertas, y asegura el seguimiento de acuerdos y procesos. Su compromiso combina sensibilidad humana con profesionalismo, siendo un representante directo de los valores institucionales: respeto, cuidado, integridad, colaboración, pasión por aprender y protopía.

Nuestros educadores guías que requiere nuestro PEI es en sí un, una educadora integral: formador, cuidador, líder relacional, guía pedagógico y referente ético. Un profesional que acompaña vidas sostiene sueños y contribuye a que cada estudiante avance con sentido, dignidad y esperanza.

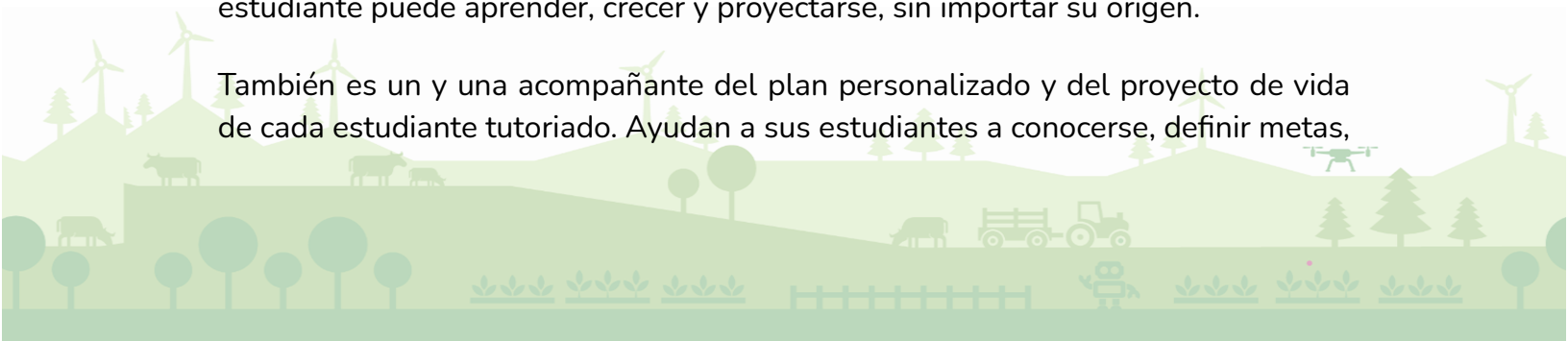
- **Perfil del educador/a tutores *(plan de acompañamiento personalizado)***

Como educador y educadora tutor/a del plan de acompañamiento personalizado, reconoce la singularidad de cada niño, niña y joven. Comprende sus historias, ritmos, emociones y talentos, y utiliza la caracterización y el plan personal como herramientas vivas que permiten acompañar trayectorias formativas con pertinencia y cuidado. Su tarea es mirar al estudiante antes que, al curso, asegurando que cada proceso educativo tenga sentido y responda a las necesidades y potencialidades individuales.

Saben acompañar sin invadir, orientar sin imponer y cuidar sin controlar, creando un clima emocional propicio para aprender.

El educador y educadora guía trabajan desde altas expectativas. Creen profundamente en las capacidades de cada estudiante, sostienen procesos con esperanza y exigencia sana, y acompañan con firmeza y afecto para que todos y todas encuentren su camino. Su convicción es la misma que guía nuestro PEI: todo estudiante puede aprender, crecer y proyectarse, sin importar su origen.

También es un y una acompañante del plan personalizado y del proyecto de vida de cada estudiante tutoriado. Ayudan a sus estudiantes a conocerse, definir metas,



reflexionar sobre su futuro y tomar decisiones conscientes. Impulsan procesos de autoconocimiento y crecimiento personal, orientando a cada joven para que construya un plan de vida con propósito, coherencia y sentido.

- **Perfil del educador/a que apoya la labor del aula (*educadores diferenciales*)**

El educador/a diferencial es un actor clave en la implementación del Proyecto Educativo Institucional, asegurando que cada estudiante tenga acceso real y digno al aprendizaje. Su rol combina experticia pedagógica, acompañamiento socioemocional y colaboración con toda la comunidad educativa.

Este profesional reconoce la singularidad de cada estudiante y transforma esa comprensión en estrategias pedagógicas pertinentes, utilizando la caracterización, los diagnósticos y los Planes de Apoyo Individual como herramientas centrales. Diseña y adapta experiencias de aprendizaje accesibles, implementa co-docencia y acompaña el trabajo en aula regular para que la inclusión sea una práctica cotidiana y no una excepción.

Desde lo humano, ofrece contención, escucha activa y un vínculo seguro, entendiendo que el bienestar emocional es condición para aprender. Trabaja estrechamente con convivencia escolar, psicología y docentes, articulando apoyos y promoviendo relaciones respetuosas, empáticas y coherentes con los valores del PEI.

En lo técnico, aplica con rigor normativo los decretos 170, 83 y 67, gestiona documentación con responsabilidad y guía a los docentes en estrategias inclusivas y en la atención a la diversidad. Su liderazgo pedagógico favorece una cultura escolar que valora las diferencias y sostiene altas expectativas para todos los estudiantes.

Finalmente, encarna los valores de respeto, colaboración, integridad, cuidado y pasión por aprender. Es un profesional que impulsa trayectorias educativas justas, significativas y posibles, ampliando oportunidades y acompañando a cada estudiante a avanzar con autonomía, propósito y esperanza.



- **Perfil del educador/a que apoya la labor educativa en el aula (*asistentes de la educación*)**

Las y los educadores de apoyo —tutores, asistentes de aula, orientadores y psicopedagogas/os— son aliados fundamentales en la personalización del aprendizaje y en la construcción de una escuela verdaderamente inclusiva. Su labor complementa y fortalece el trabajo del educador, garantizando que ningún estudiante quede rezagado y que todos tengan acceso efectivo a experiencias educativas significativas.

Estos educadores participan activamente en la identificación de necesidades específicas, tanto académicas como socioemocionales, ofreciendo un acompañamiento cercano, sensible y oportuno. En colaboración con la/el educador, diseñan y ejecutan actividades diferenciadas, asegurando que cada estudiante pueda participar, comprender y progresar desde sus propias posibilidades y ritmos. Su mirada especializada contribuye a eliminar barreras para el aprendizaje, promoviendo prácticas pedagógicas flexibles y entornos que acogen la diversidad.

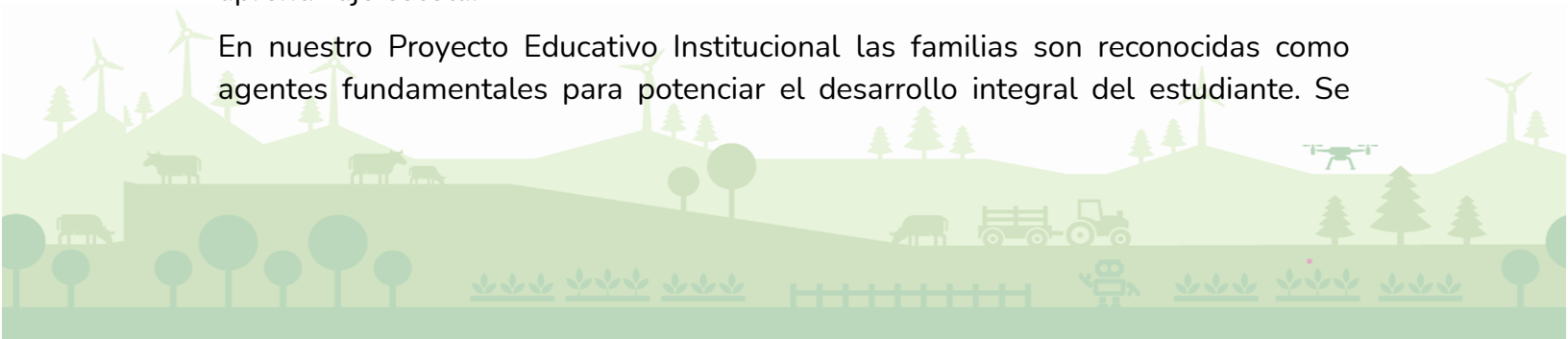
Además, las y los educadores de apoyo desempeñan un papel clave en el fortalecimiento del clima escolar. Acompañan la resolución de conflictos, fomentan relaciones respetuosas y saludables, y ayudan a consolidar una cultura basada en el cuidado, la empatía y la corresponsabilidad. Integran estrategias de aprendizaje socioemocional en la vida cotidiana de la escuela, contribuyendo al bienestar integral de los estudiantes y al desarrollo de habilidades esenciales para la convivencia y la vida.

Las y los educadores de apoyo son un soporte esencial para el aprendizaje, el bienestar y la inclusión. Su presencia, conocimiento y acompañamiento permiten que cada estudiante encuentre un espacio seguro para avanzar, descubrir su potencial y construir su camino con confianza y sentido.

¿Cuál es el rol de las familias en nuestro liceo?

La familia o cuidador es un aliado estratégico en el proceso educativo, proporcionando el soporte emocional y práctico necesario para complementar el aprendizaje escolar.

En nuestro Proyecto Educativo Institucional las familias son reconocidas como agentes fundamentales para potenciar el desarrollo integral del estudiante. Se



fomenta su participación activa en la escuela, promoviendo una relación colaborativa entre el hogar y el centro educativo.

Qué esperamos de nuestras familias y apoderados/as:

- Proveer un entorno emocionalmente seguro y estimulante que motive el aprendizaje.
- Asegurar y garantizar que sus hijos e hijas asistan con regularidad a la escuela para evitar que se pierdan oportunidades de aprendizaje.
- Participar en actividades escolares, reuniones y proyectos, manteniendo una comunicación constante con los educadores.
- Reforzar en casa los aprendizajes adquiridos en la escuela, conectándolos con la vida cotidiana.
- Modelar valores como el respeto, la empatía y la responsabilidad social, promoviendo una convivencia saludable.
- Colaborar en la resolución de desafíos educativos, participando activamente en las estrategias de mejora cuando sea necesario.



¿Cuál es el área de influencia de nuestro liceo?

El Liceo Agrícola de Negrete se encuentra ubicado en la comuna de Negrete, provincia de Biobío, en la Región del Biobío. Su área de influencia abarca principalmente sectores rurales y semiurbanos de la comuna, así como localidades cercanas pertenecientes a comunas vecinas como Nacimiento, Mulchén, Renaico, Los Ángeles entre otras.

En general, se observa un nivel socioeconómico medio-bajo, con limitadas oportunidades laborales estables, lo que refuerza el valor de la formación técnico-profesional como herramienta de movilidad social y desarrollo local.

Muchos apoderados y familias mantienen una estrecha relación con el trabajo agrícola o forestal, transmitiendo a las nuevas generaciones el conocimiento del territorio y el valor del trabajo en la tierra.

El entorno natural, marcado por la presencia del río Biobío, los valles fértiles y una riqueza de recursos naturales, ofrece un escenario ideal para el aprendizaje práctico en el ámbito agropecuario. Además, la comunidad local mantiene una estrecha relación con la tierra, el trabajo colaborativo y la identidad rural, elementos que fortalecen la pertinencia del proyecto educativo del establecimiento.

El Liceo Agrícola de Negrete se posiciona, así como un referente formativo y social en su territorio, contribuyendo al desarrollo sostenible, al arraigo cultural y al fortalecimiento de las capacidades locales mediante una educación técnica con sentido humano, ambiental y comunitario.



¿Quiénes son nuestros niños, niñas y jóvenes?

Siguiendo uno de los principios fundamentales de nuestro modelo educativo, en nuestra comunidad educativa se realiza cada año un proceso de caracterización de las y los estudiantes, mediante el cual, además de promover el reconocimiento de la singularidad, se recoge información que contribuya al diseño de experiencias de aprendizajes contextualizadas y pertinentes.

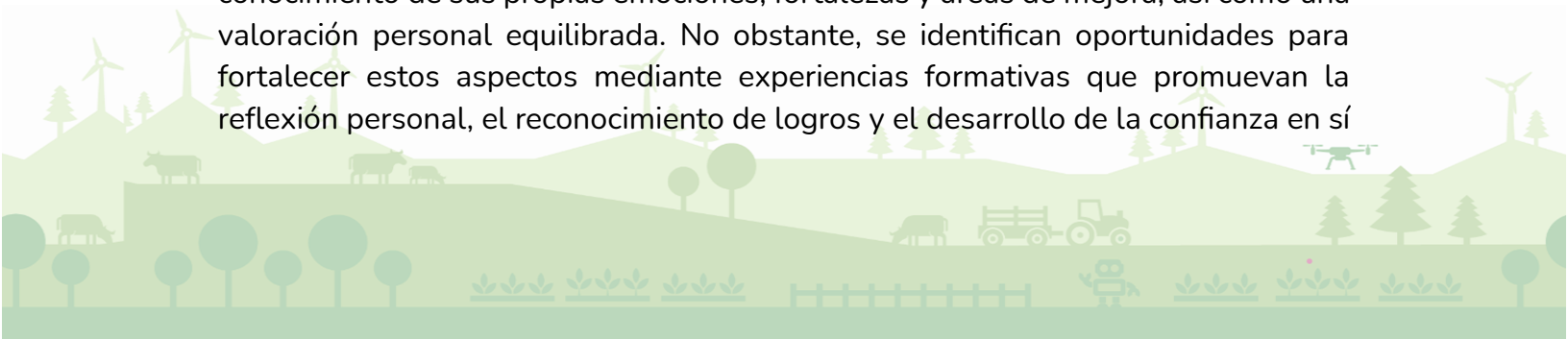
Hoy en día, forman parte de nuestra comunidad educativa niños, niñas y jóvenes. Entre los 14 y los 18 años, aproximadamente, quienes cursen entre 1° Año medio hasta 4° año medio. Año a año, nuestro principal ingreso de estudiantes nuevos se incorpora a los niveles de 1° medio y 2° medio.

Las comunas de procedencia de las y los estudiantes abarcan los sectores rurales y urbanos de las comunas que componen el territorio: Mulchén, Negrete, Los Ángeles, Nacimiento y Renaico. Debido a la distancia de ciertos sectores de procedencia de las y los estudiantes, es que un porcentaje del 21% del total hace uso del Hogar Estudiantil de nuestro liceo, para poder asistir de manera regular a clases. Este porcentaje, varía durante los años

Durante el inicio del año escolar, como comunidad educativa, vivimos el proceso de sintonización, mediante el cual podemos conocer información relevante de nuestras y nuestros estudiantes. Si bien esta información se actualiza año a año, se pueden observar ciertas tendencias que se han mantenido presentes en las y los estudiantes que conforman nuestra comunidad educativa, como el lugar de procedencia, así como el índice de vulnerabilidad estudiantil de un 99%

En cuanto al dominio de técnicas y estrategias de aprendizaje, se pueden identificar algunas tendencias en las y los estudiantes. Para la recolección de esta información, durante el periodo de sintonización, se aplican ciertas pruebas que permiten obtener una idea respecto al autoconocimiento, autoestima y forma en la que aprenden los y las estudiantes. De acuerdo con estos resultados podemos visualizar como establecimiento:

Los y las estudiantes del Liceo Agrícola de Negrete presentan, en general, un nivel medio de autoconocimiento y autoestima. Esto indica que poseen un moderado conocimiento de sus propias emociones, fortalezas y áreas de mejora, así como una valoración personal equilibrada. No obstante, se identifican oportunidades para fortalecer estos aspectos mediante experiencias formativas que promuevan la reflexión personal, el reconocimiento de logros y el desarrollo de la confianza en sí



mismos, mediante un acompañamiento personalizado a través de las tutorías personalizadas

Los y las estudiantes del Liceo Agrícola de Negrete se caracterizan por aprender de manera más efectiva a través de la acción y la experiencia directa. Su estilo de aprendizaje se fortalece cuando participan activamente en tareas prácticas, experimentales o situadas en contextos reales, donde pueden aplicar los conocimientos adquiridos. Este enfoque les permite vincular la teoría con la práctica, desarrollar habilidades concretas y consolidar sus aprendizajes de forma significativa.

Se observa, además, que los y las estudiantes del Liceo Agrícola de Negrete presentan importantes deficiencias en las áreas de resolución de problemas y Comprensión Lectora. Estas dificultades se reflejan en un bajo dominio de habilidades básicas de cálculo, resolución de problemas y razonamiento lógico, así como en la limitada capacidad para interpretar, analizar y extraer información relevante de diversos tipos de textos. Esta situación evidencia la necesidad de implementar estrategias pedagógicas diferenciadas y contextualizadas que favorezcan el desarrollo progresivo de estas competencias fundamentales.

Para abordar esta realidad, el establecimiento ha implementado un Plan de Recuperación de Aprendizajes, a través del cual se diagnostican y visualizan las habilidades de los estudiantes, se organizan equipos de trabajo colaborativo y se asigna co-docencia en las áreas prioritarias como Lenguaje, Matemática, Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, con el propósito de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, potenciando así el desarrollo integral de las y los estudiantes.

Por último, nuestro Liceo Agrícola de Negrete ha obtenido buenos resultados en la evaluación de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, evidenciando un compromiso institucional con la formación integral de sus estudiantes. Estos logros reflejan avances significativos en aspectos como la autoestima académica, la motivación por el aprendizaje, la participación y la convivencia escolar, demostrando que el trabajo sistemático en torno al bienestar emocional, la colaboración y el sentido de pertenencia, mediante el plan de acompañamiento personalizado ha generado un ambiente educativo positivo y propicio para el desarrollo personal y social de toda la comunidad educativa.



Nuestros indicadores internos

Categoría de Desempeño: Nivel Medio vigente al 2025

GSE: Bajo

SIMCE

- Nuestros resultados en los últimos años de aplicación del SIMCE

Años	Matemática	Lectura
2022	219	237
2023	210	224
2024	205	236

Indicadores de desarrollo personal y social

Indicadores	2022	2023	2024
Autoestima académica y motivación escolar	85	84	84
Clima de convivencia escolar	85	84	86
Participación y formación ciudadana	93	90	89
Hábitos de vida saludable	80	80	76



- **Nuestros estudiantes titulados**

Años	No. Estudiantes	Porcentaje
2022	7 estudiantes	30%
2023	9 estudiantes	75%
2024	10 estudiantes	50%

- **Índices de matrícula en los últimos 5 años**

Año	Cantidad de estudiantes
2021	88 estudiantes
2022	87 estudiantes
2023	102 estudiantes
2024	123 estudiantes
2025	146 estudiantes

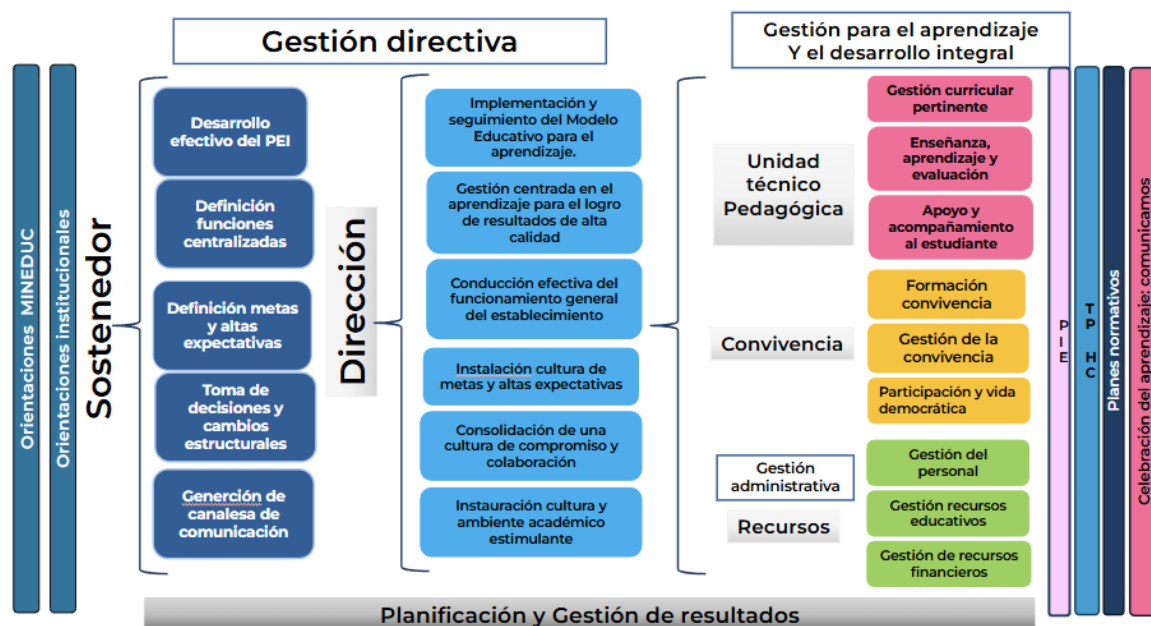
Conoce nuestro equipo

Nombre	Cargo	Contacto
Francisco Contreras Madrid	Director	francisco.contreras@educades.cl
Karen Sánchez Barriga	Jefa Unidad Técnico Pedagógica	karen.sanchez@educades.cl
Mariana Ramírez Gutierrez	Encargada de Convivencia	mariana.ramirez@educades.cl
Angélica Cruz Sagredo	Jefa de administración	angelica.cruz@educades.cl
Freddy Barra Garrido	Encargado asuntos estudiantiles	freddy.barra@educades.cl

Conoce nuestra organización



Actualmente, nuestro Liceo se organiza en función de los procesos que emanan de los estándares indicativos de desempeño del Ministerio de Educación. Así, nuestro organigrama y responsabilidades se organizan por cada proceso de las cinco dimensiones de estos estándares. Presentamos nuestro organigrama basado en procesos.



¿Por qué es importante nuestro Proyecto Educativo Institucional en el área de influencia en el que se encuentra?

Nuestro Proyecto Educativo Institucional es fundamental porque busca que nuestras y nuestros estudiantes desarrollen aprendizajes significativos y útiles para la vida real, fortaleciendo su capacidad de tomar decisiones conscientes y responsables. A través de él, los (as) estudiantes podrán construir proyectos de vida con sentido, que no solo los beneficien a ellos, sino que también aporten al bien común, promoviendo la equidad, la justicia y la participación activa en su entorno. Además, el proyecto contribuye a que la educación técnica y profesional que reciben tenga un impacto real en su futuro personal, profesional y comunitario.

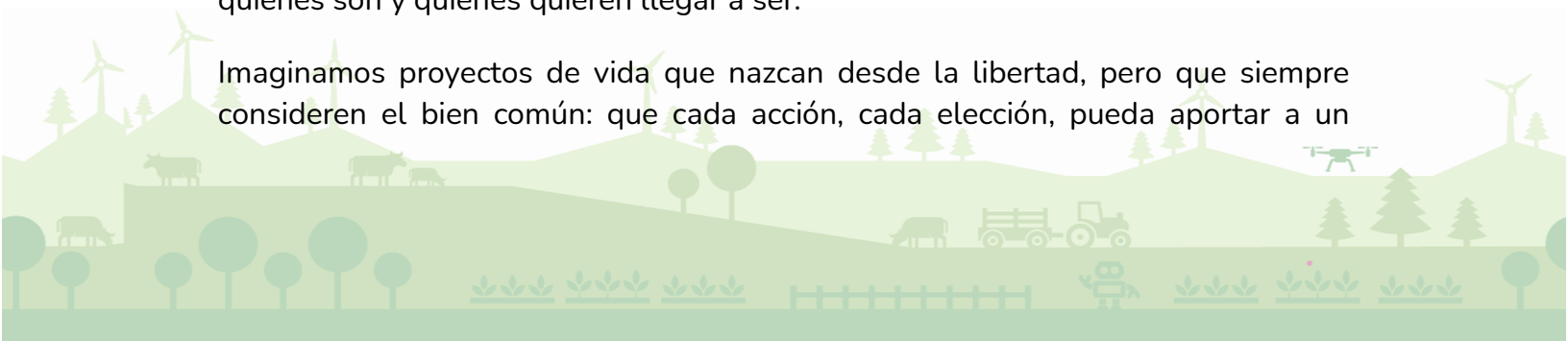
Sin este proyecto, los estudiantes podrían enfrentar dificultades para conectar los aprendizajes adquiridos con su vida diaria y su futuro. La educación perdería parte de su sentido práctico y transformador, y los jóvenes podrían carecer de herramientas para tomar decisiones conscientes sobre su desarrollo personal y profesional. Esto limitaría la posibilidad de que contribuyan activamente a su comunidad y al entorno productivo local, afectando tanto su trayectoria educativa como la construcción de una sociedad más justa y participativa.

Este desafío surge de la necesidad de generar contextos de aprendizaje que sean emocionalmente significativos e intelectualmente estimulantes, capaces de vincular los conocimientos teóricos y técnicos con la realidad local y la vida cotidiana de los estudiantes. También se origina en la importancia de fortalecer habilidades socioemocionales y de toma de decisiones, que permitan a los estudiantes planificar su futuro de manera consciente y responsable, consigo mismo y con el mundo.

Finalmente, responde al compromiso del liceo de formar ciudadanos y profesionales, como agentes de cambio, con una alta capacidad de movilizar a otros, aportando al desarrollo de su comunidad y al bienestar común.

Soñamos con un liceo donde cada aprendizaje ilumine la vida de nuestras y nuestros estudiantes, donde cada desafío se transforme en una oportunidad para crecer y descubrir su propio camino. Creemos que aprender no es solo acumular conocimientos, sino aprender a usarlos, a tomar decisiones con conciencia y responsabilidad, y a construir proyectos de vida que tengan sentido y que reflejen quiénes son y quiénes quieren llegar a ser.

Imaginamos proyectos de vida que nazcan desde la libertad, pero que siempre consideren el bien común: que cada acción, cada elección, pueda aportar a un



mundo más justo, equitativo y solidario. Queremos que nuestras y nuestros estudiantes sientan que sus aprendizajes no solo los acompañan a ellos, sino que también pueden transformar su entorno, sembrando oportunidades y esperanza.



¿Cuáles son nuestros objetivos en el PEI para los siguientes 4 años?

Nuestros objetivos parten de identificar el desafío actual que enfrenta el liceo considerando la velocidad con la que ocurren los cambios, cómo son las nuevas generaciones de estudiantes, la presión que ejerce el medio ambiente dadas las condiciones del cambio climático, la irrupción de la inteligencia artificial en la cotidianidad y otras tantas situaciones que día a día surgen sin detenerse.

En este contexto, nuestro PEI se plantea el siguiente desafío:

Desarrollar las habilidades necesarias para aprender a aprender con el fin de que cada estudiante tenga conciencia y amor por el aprendizaje, impactando así en la adquisición de conocimientos integrales, en el diseño o visión de su proyecto de vida y contribuyendo a su entorno más inmediato.

Este desafío nace además del sueño que tenemos como institución para con nuestros niños, niñas y jóvenes, este es alcanzar el perfil de egreso. Por lo tanto, los objetivos que nos planteamos para los siguientes 4 años que dirigirán nuestra gestión escolar son:

1. Promover en los y las estudiantes el desarrollo de conocimientos integrales que articulen el plan general y el técnico-profesional, promoviendo su protagonismo activo en el aprendizaje, la aplicación práctica y la reflexión crítica, para que puedan desenvolverse con autonomía, responsabilidad y compromiso con su entorno social y productivo sostenible
2. Promover y fortalecer en los y las estudiantes la conciencia del valor del aprendizaje como proceso continuo y significativo, fortaleciendo su motivación intrínseca, curiosidad y disfrute por descubrir, investigar y aplicar nuevos conocimientos en su vida personal, académica y profesional. (Acompañar el crecimiento personal/autoconocimiento plan vital).
3. Desarrollar en los y las estudiantes su participación activa en iniciativas y decisiones que promuevan la equidad, la solidaridad y la sostenibilidad, fortaleciendo su capacidad de influir positivamente en su entorno.



¿Cómo gestionamos nuestro PEI?

En el marco de las orientaciones institucionales de la entidad sostenedora, la gestión escolar se realizará a través de los Estándares Indicativos de Desempeño del Ministerio de Educación y de acuerdo con el modelo de gestión escolar de la Agencia de la Calidad. Dicha forma de gestionar nos permitirá encaminar todos los esfuerzos hacia la consecución de los objetivos de nuestro PEI a través de las dimensiones de la gestión escolar. Las dimensiones son:



Nuestros objetivos estratégicos presentados anteriormente, serán gestionados por cada dimensión, para lograr así los resultados esperados. Los planes de gestión estarán centrados en las metas propuestas por cada objetivo y serán asociados a las estrategias que se planifican en el PME (Plan de Mejoramiento Educativo) para los próximos 4 años que dura el ciclo de dicho plan.



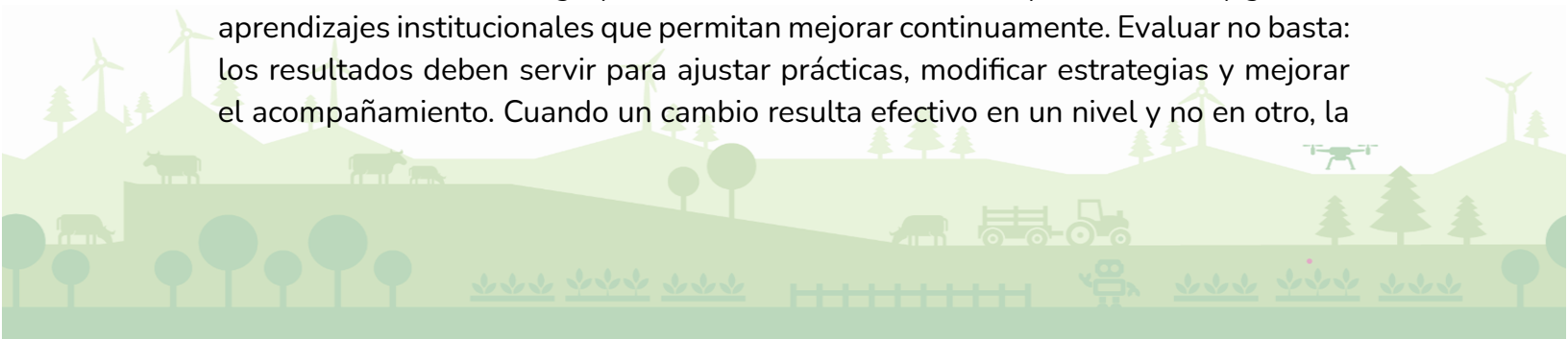
¿Cómo evaluamos y monitoreamos nuestro PEI?

La evaluación y el monitoreo en nuestro Proyecto Educativo Institucional no son tareas administrativas ni un ejercicio de acumulación de datos. Son un proceso vivo que permite a la escuela aprender de sí misma, tomar decisiones informadas y asegurar que cada estrategia realmente genere impacto en los estudiantes. Para lograrlo, **se requiere definir indicadores desde el inicio, recoger evidencia diversa durante la implementación y analizar los resultados con profundidad pedagógica.** Esto implica combinar datos cuantitativos y cualitativos, comparar los avances respecto de la línea de base y valorar la experiencia de estudiantes, docentes y familias como parte esencial del proceso.

Evaluar significa para nuestro Liceo, comprender qué cambió, por qué cambió y qué ajustes son necesarios. Monitorear, en cambio, implica acompañar, observar y fortalecer la implementación mientras ocurre. Desde esta mirada, **cada escuela avanza con claridad hacia los objetivos de su PEI, contando con el acompañamiento permanente del sostenedor a través de visitas, reuniones periódicas e instrumentos institucionales que aseguran coherencia, transparencia y mejora continua.** Creemos profundamente en el potencial de nuestros estudiantes, y por eso esperamos aún más de nuestras escuelas, confiando en su capacidad de transformar vidas.

Para evaluar y monitorear adecuadamente, **se definen indicadores que permitan comprender resultados, procesos y percepciones.** *Los indicadores de resultado* muestran qué cambios buscamos lograr, como mejoras en comprensión lectora, asistencia o convivencia. *Los indicadores de proceso* permiten saber si las estrategias se aplicaron según lo planificado, mientras que *los indicadores de percepción* nos ayudan a comprender cómo viven la experiencia los distintos actores de la comunidad educativa. Esta mirada integral se nutre de múltiples fuentes de evidencia: datos cuantitativos como evaluaciones, asistencia o encuestas; información cualitativa como observaciones de aula, entrevistas o grupos focales; y registros documentales provenientes de plataformas institucionales y productos de los estudiantes. La triangulación de estas fuentes permite comprender la realidad con mayor precisión y evitar conclusiones superficiales.

El análisis se centra en comparar la línea de base con los resultados finales, identificar brechas entre grupos, revisar la fidelidad de la implementación y generar aprendizajes institucionales que permitan mejorar continuamente. Evaluar no basta: los resultados deben servir para ajustar prácticas, modificar estrategias y mejorar el acompañamiento. Cuando un cambio resulta efectivo en un nivel y no en otro, la



evidencia orienta decisiones pedagógicas más pertinentes. Del mismo modo, compartir los resultados con la comunidad fortalece la transparencia y la co-construcción del proyecto educativo.

El monitoreo se organiza de manera secuenciada: inicialmente se establece la línea de base, durante la implementación se realiza seguimiento mediante rúbricas, observaciones y reportes, y al finalizar se comparan los avances con los objetivos propuestos. También se evalúa el impacto a mediano plazo, revisando si los cambios logrados se sostienen en el tiempo. Para ello, se utilizan herramientas concretas como rúbricas de observación de clases, encuestas de percepción, grupos focales, rutas de seguimiento y reuniones periódicas de retroalimentación.

La entidad sostenedora acompaña directamente este proceso mediante visitas a las escuelas, reuniones semanales con las direcciones, apoyo continuo a los equipos y el uso de instrumentos institucionales que permiten monitorear y orientar la mejora. En conjunto, estas acciones aseguran que el PEI avance con coherencia, rigurosidad y sentido.

Evaluar y monitorear no es un fin en sí mismo, sino una oportunidad permanente para crecer, corregir el rumbo y profundizar el sentido de nuestro proyecto educativo. Cada evidencia recogida es una invitación a mejorar la experiencia formativa y fortalecer la labor de los equipos. Cuando una escuela se mira con honestidad, aprende de sus procesos y actúa en consecuencia, se vuelve más consciente, más coherente y más capaz de transformar vidas. Ese es el compromiso que guía nuestro trabajo: construir una escuela que aprende, que mejora y que honra el potencial de cada estudiante.



Agradecimientos y palabras finales para nuestras familias y apoderados/as

Queridas familias:

Gracias por confiar en nosotros. Sabemos que elegir una comunidad educativa no es una decisión sencilla: implica entregar lo más valioso que tienen, sus hijos e hijas, a dicha comunidad educativa que ustedes esperan que los cuide, los forme y los acompañe en un momento crucial de sus vidas. Agradecemos profundamente que hayan decidido iniciar este camino junto al Liceo Agrícola de Negrete.

Desde sus orígenes, nuestro establecimiento ha sido un espacio construido con sentido, esperanza y compromiso territorial. Aquí creemos que cada estudiante tiene una historia única, talentos propios y un futuro lleno de posibilidades. Matricularse en este liceo no es solo entrar a una escuela; es integrarse a una comunidad que educa con humanidad, con rigor, con cariño y con una visión clara del futuro que queremos construir juntos.

Ustedes, como familias, son actores fundamentales en este proceso. Acompañan, sostienen, animan, preguntan, orientan y confían. La alianza entre hogar y escuela es uno de los pilares de nuestro modelo educativo, porque sabemos que cuando caminamos juntos, los estudiantes avanzan con más seguridad, más motivación y más sentido.

Nuestro compromiso es claro: formar jóvenes capaces de aprender a aprender, de pensar críticamente, de convivir con respeto, de cuidarse a sí mismos y al entorno, y de construir proyectos de vida con propósito. Queremos que cada estudiante que ingresa a nuestras aulas encuentre aquí un espacio seguro para crecer, equivocarse, intentar de nuevo y descubrir quién es y quién quiere llegar a ser.

Elegir el Liceo Agrícola de Negrete significa optar por una educación que integra lo humano, lo técnico, lo académico y lo territorial; una educación que honra la singularidad, que se adapta a los desafíos del mundo actual y que prepara a sus hijos e hijas para enfrentar el futuro con autonomía, responsabilidad y esperanza.

Hoy les damos la bienvenida con gratitud y con alegría. Gracias por confiar en nuestra comunidad y permitirnos ser parte del camino formativo de sus hijos e hijas. Juntos construiremos una experiencia educativa significativa, profundamente humana y llena de oportunidades.

Bienvenidas y bienvenidos a este proyecto que cuidamos, soñamos y construimos entre todos.



Gracias por creer en nosotros. Gracias por ser parte de esta comunidad.

"Esperamos mucho de nuestros y nuestras estudiantes, porque creemos profundamente en ellos. Esperamos aún más de nuestras escuelas, porque confiamos en su poder de transformar vidas."

