



Plan de Sexualidad, Afectividad y Género



Liceo Agrícola de negrete



Programa de Sexualidad, afectividad y género

Introducción

La formación en sexualidad es un ámbito en el que existen múltiples y variadas visiones, dado que implica valores, creencias, convicciones y costumbres que se van transmitiendo de generación en generación; la creciente complejidad de las sociedades, el reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad, la virtualidad de las relaciones que nos permite acceder a un mundo cada vez más globalizado, entre otros, dan cuenta de una creciente multiplicidad de valoraciones y expresiones sociales acerca de la sexualidad y las relaciones afectivas. No existe un modelo único sobre formación en sexualidad y afectividad, pero existe consenso en la necesidad de formar niños y jóvenes capaces de asumir responsablemente su sexualidad, desarrollando competencias de autocuidado, de respeto por sí mismos y por los demás, consolidando valores y actitudes positivas que les permitan incorporar esta dimensión a su desarrollo. La sexualidad y afectividad se trabaja bajo los lineamientos institucionales que están en nuestro PEI, bajo el programa PASA de sexualidad y afectividad dictadas por la universidad de Chile.



Enfoque formativo

El enfoque formativo aborda la educación integral de niños, niñas y adolescentes como un proceso continuo, permanente y participativo, construido en conjunto con otros, con el apoyo del grupo familiar, la institución escolar y otros agentes educativos y sociales. La formación debe orientarse a desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, intelectual, afectiva, estética y física), con el fin de lograr su realización plena en la sociedad. Esto significa concebir a la persona como un ser individual y social, articulando las experiencias y conocimientos provenientes de las diferentes disciplinas de estudio, con las experiencias y conocimientos del ámbito personal y social, de modo que se complementen en la experiencia de vida del y la estudiante, capacitándolos para conducir sus vidas en forma satisfactoria.



Definiciones

Sexualidad

La sexualidad es una dimensión central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual; se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones interpersonales. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. Esta comprensión integradora de la sexualidad humana adquiere pleno sentido al plantearse conjuntamente con el desarrollo afectivo.

Afectividad

La afectividad es también una dimensión del desarrollo humano, se refiere a un conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo y con los demás.

Rol de la familia

El rol de la familia es prioritario, relevante e ineludible; compete a la familia en primer lugar el derecho y el deber de educar a sus hijos, tal como lo reconoce la ley general de educación. y le corresponde la responsabilidad primordial en su crianza desarrollo, teniendo como preocupación principal el interés superior de jóvenes y niños. la familia es la base de la afectividad y es el espacio donde se construyen los vínculos primarios, en el que niños y jóvenes comienzan a desarrollar su identidad, incorporando nociones acerca los afectos, el amor, la experiencia de la maternidad y la paternidad, lo considerado correcto o incorrecto en relación al cuerpo y la sexualidad.

Rol del colegio



El sistema escolar tiene el deber de hacerse cargo, como complemento al rol prioritario de la familia, de la formación en sexualidad y afectividad, apoyando que niños y jóvenes accedan a una educación oportuna y adecuada a su edad. Ella debe proporcionarles información científicamente rigurosa, clara y veraz, enmarcada en un contexto de afectividad, que les permita desarrollarse plena e integralmente, garantizando, a la vez, “la libertad de pensamiento y conciencia de los ciudadanos, asegurando la expresión de las diversas orientaciones y concepciones presentes en nuestra sociedad”.

Rol del equipo directivo

-El director o directora del establecimiento cumplen un rol fundamental como articulador de la gestión de iniciativas de educación en sexualidad a la luz de los principios orientadores presentes en el PEI.

-Debe velar y propiciar el funcionamiento de los distintos espacios institucionales de gestión y participación (consejos escolares, centros de alumnos, centros de padres, reglamentos y protocolos de actuación, proyecto educativo, planes de mejoramiento), cuya tarea sea reflexionar y diseñar iniciativas que den respuesta a las necesidades de los y las estudiantes respecto de su desarrollo integral en el tema.

-Debe propiciar que la educación sexual esté incorporada en los distintos sectores de aprendizaje y asignaturas.

-Debe favorecer e impulsar iniciativas para que los y las estudiantes asuman un rol protagónico en su proceso de aprendizaje.

-Deben asegurar la participación de la familia.

-Deben propiciar y establecer vínculos con otras instituciones de la comunidad

Rol de los docentes de aula

-Deben propiciar que sus estudiantes, según las distintas edades, reconozcan sus principales inquietudes sobre el tema, encontrando respuestas en ellas tanto en las conversaciones que establezcan en la sala de clases, como a través del conocimiento otorgado por las distintas asignaturas y sectores de aprendizajes que forman parte del currículo escolar.

-deberán contemplar aspectos de tipo informativo y de contenido, proveniente de las distintas disciplinas que abordan los sectores y asignaturas y aspectos relacionados con la dimensión procedimental del aprendizaje (aprender a hacer), la que considera el desarrollo de habilidades sociales.



- deben incorporar la dimensión valórico actitudinal.
- Deben promover la confianza con sus estudiantes, para acompañarlos en su proceso formativo.

Orientaciones institucionales sobre sexualidad y afectividad

La educación de la sexualidad, tanto en su dimensión transversal como aspectos específicos del proyecto educacional, tiene el propósito de habilitar a los alumnos y alumnas para orientar y vivir su sexualidad en función de sus afectos, valores y proyectos de vida. La meta es formar personas capaces de tomar decisiones asertivas y responsables sobre su propia sexualidad. Lo anterior conlleva el estímulo respetuoso pero explícito a alumnos y alumnas a postergar el inicio de relaciones sexuales hasta tengan la madurez para asumir responsablemente las consecuencias biográficas de sus decisiones.

La educación sexual no ha de entenderse como una actividad especializada, sino como una dimensión transversal que cruza toda actividad humana, y por lo mismo involucra todo el programa educativo. Aunque que no estén consientes de ello, todas las personas asumen funciones directivas, docentes y paradocentes, están contribuyendo a formar una visión de sexualidad a través de la manera en que se relacionan con su propio cuerpo y con el de los demás; la manera en que expresan o reprimen sus emociones y afectos; amanner en que estimulan u obstaculizan el desarrollo de la autoestima y la asertividad; en el lenguaje que utilizan para referirse al cuerpo, las diferencias de género, y las relaciones humanas en general. Reconocer el carácter transversal de la educación sexual significa incorporar conscientemente estos temas en las actividades de planificación y de formación interna de los equipos de trabajo.



OBJETIVO GENERAL

- -Propiciar el aprendizaje de estrategias de autocuidado en las relaciones afectivas de las y los jóvenes de enseñanza media.
- Formar niños y jóvenes capaces de asumir responsablemente su sexualidad, desarrollando competencias de autocuidado, de respeto por sí mismos y por los demás, consolidando valores y actitudes positivas que les permitan incorporar esta dimensión a su desarrollo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- -Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto.
- -Reflexionar sobre la relación entre afectividad y sexualidad.
- -Reflexionar sobre los diversos tipos de violencia.



Inquietudes y creencias

- -La sexualidad no se enseña, se desarrolla a lo largo de la vida de una persona.
- -La enseñanza en sexualidad y afectividad debería comenzar tempranamente, no es algo que se inicie bruscamente cuando se piense que la o el joven está preparado/a para tener relaciones sexuales.
- -Educar en sexualidad no es incitar a los jóvenes a tener relaciones sexuales tempranamente.
- -La educación sexual no priva a los niños y niñas de su inocencia.
- -Educar a las personas jóvenes en sexualidad, es deber de la familia y del estado a través del ministerio de educación, las escuelas, los liceos y los docentes.

- **La formación integral de los y las estudiantes que atañen a su sexualidad, afectividad y género, necesariamente lleva a la educación a abordar temáticas y ámbitos del desarrollo personal, intelectual, moral y social de éstos, tales como:**
- Desarrollo personal y autoestima: conocimiento de sí mismo, valoración de sí mismo, identidad y sexualidad, proyecto de vida, cuidado y respeto por el cuerpo.
- Afectividad: la amistad, el atractivo, el enamorarse, la relación de pareja, el compromiso, la comunicación en la pareja, la expresión de sentimientos y otros.
- Habilidades sociales: tolerancia, empatía, asertividad, relaciones interpersonales, capacidad para resistir a la presión, resolución de conflictos, pensamiento flexible y abierto a cambio, aceptación de la diversidad y otros.
- Vida familiar: significado y valor de la familia, sentido de pertenencia, la institución familiar en la sociedad, relaciones familiares, comunicación padres e hijos, y otros.

- Roles y estereotipos sexuales: el rol del hombre y de la mujer en la sociedad, el valor de la complementariedad entre los sexos, igualdad de oportunidades, derechos y deberes, etc.
- Valores y sexualidad: amor, respeto mutuo, responsabilidad, fidelidad, apertura a la vida, compromiso, valoración del otro.

Matriz temática del programa de estudios para la Afectividad y Sexualidad.

NIVEL medio	Concepto clave	Tema 1	Tema 2	Tema 3
primero	Las relaciones	Amistad, amor y relaciones Contenidos -Los diferentes tipos de relaciones que establecemos a lo largo de la vida. -Aprendizaje de género en la niñez -Las relaciones basadas en respeto mutuo. -Cómo influyen los estereotipos sociales en las relaciones. -Expectativas y percepciones en	Tolerancia y respeto Contenidos -Los derechos y deberes de los niños, niñas y jóvenes -Rechazo o aceptación de la maduración en su cuerpo. -La importancia del respeto mutuo, la tolerancia, la no discriminación y la comunicación, y la responsabilidad en las relaciones. -La importancia del respeto y la tolerancia hacia	Compromiso a largo plazo, el matrimonio y la crianza de hijos e hijas Contenidos -El proyecto de vida, las expectativas personales en la relación de pareja. -De la comodidad o incomodidad ante los cambios en el cuerpo. -Principales responsabilidades del matrimonio y de los compromisos a largo plazo.

		sus propias relaciones.	las diferencias físicas, imagen corporal y orientación sexual.	-Competencias parentales y responsabilidad de hombres y mujeres en la crianza de los hijos.
segundo	actitudes y fuentes de aprendizaje sexual	Valores, actitudes y fuentes de aprendizaje Contenidos -Diferentes fuentes de valores, actitudes y aprendizaje sexual. -Discriminar o no discriminar a un compañero. -La importancia de conocer las creencias, actitudes y valores propios y cómo influyen en nuestro comportamiento sexual .	Normas e influencia del grupo de pares en el comportamiento sexual Contenidos -Cómo las normas sociales y la influencia de los grupos de pares afectan las decisiones y el comportamiento sexual. -De actuar o no actuar ante el acoso. -Habilidades para resistir la presión de grupos de pares.	Toma de decisiones Contenidos -Ventajas, desventajas, consecuencias y responsabilidades de las decisiones en torno a nuestro comportamiento sexual. -De participar o no participar en el trabajo en la casa. -Las emociones como un factor importante en las decisiones sobre el comportamiento sexual.

tercero	Cultura, sociedad y derechos humanos	Sexualidad y medios de comunicación Contenidos -La influencia de los medios de comunicación en nuestro comportamiento sexual. -Entre la escuela y el trabajo. -Normas culturales y fuentes de mensajes de importancia relativos a la sexualidad.	La construcción social del género Contenidos: -Prejuicios y discriminación basados en género. -Diferentes factores que influyen sobre el comportamiento sexual y la identidad de género. -Entre tolerar o no tolerar la violencia en la pareja. -La desigualdad de género como factor que influye en la violencia, abuso y coerción sexual. -Estrategias orientadas a reducir la violencia basada en género, la violencia y abuso sexual.	

cuarto	El proceso de desarrollo humano	Anatomía y fisiología sexual y reproductiva Contenidos sugeridos: -Distinguir entre los aspectos biológicos y sociales del sexo y del género. -De evitar o enfrentar las inseguridades al comienzo de la vida sexual. -Estrategias de reducción de riesgo destinadas a prevenir embarazos no planificados y las ITS.	Imagen del cuerpo Contenidos sugeridos: -La imagen del propio cuerpo puede afectar la forma de relacionarnos con los otros. -Estereotipos en torno a la imagen corporal. -De una sexualidad no segura a una sexualidad protegida.	
----------------------	--	--	---	--



PLAN DE TRABAJO CON PADRES Y APODERADOS

Contenido

Construcción de valores en familia

- Relaciones familiares y valores.
- construcción de valores en familia.
- eficacia de la familia en la socialización de valores.
- Educación familiar y desarrollo de valores.

PROGRAMA DE PREVENCIÓN Y AUTOCUIDADO PERSONAL

Objetivos del programa:

- Permitir que los alumnos se transformen en personas integrales
- Que se respetan a sí mismas,
- Se transformen en seres responsables de sus propios actos



Sean capaces de tomar las mejores decisiones en favor del beneficio personal

TALLERES A REALIZAR

- ¿Cómo Estamos?: Diagnóstico
- Autoestima
- Autocuidado: Mi desafío personal
- Sexualidad y afectividad
- Adolescencia
- Alcohol y drogas

TALLER PARA PADRES

- El diálogo con los adolescentes
- Normas y límites en el hogar
- Expresión de Emociones

Cuadro de valores, actitudes y prácticas asociados a los contenidos

VALORES	ACTITUDES	PRÁCTICAS
Libertad	Respeto propio Respeto por las demás personas Autonomía en la toma de decisiones	Autocuidado en la vivencia de la sexualidad Crítica frente a la presión de grupo

	Responsabilidad por sí mismo y por el efecto de sus acciones en los demás	Reflexión, juicio crítico ante conductas de riesgo o contrarias a la dignidad Valoración y respeto por su cuerpo Manejo adecuado de sus emociones
Igualdad y derechos	Búsqueda de equidad de género Respeto a los grupos de distintas edades Ejercicio del derecho a la salud sexual y reproductiva	Prácticas no discriminatorias en la relación afectiva con los demás Corresponsabilidad de hombres y mujeres en relación con la salud sexual y reproductiva
Solidaridad	Aprecio por la cooperación y por la generosidad	Rechazo de acciones de presión de grupo para la vivencia de la sexualidad Ayuda en la prevención de riesgos Promoción del bienestar en la vivencia de la sexualidad
Respeto y disfrute de la diversidad	Respeto y aprecio por la diversidad Aceptación del derecho al desacuerdo	Disfrute al recibir y dar afecto de los demás Comunicación asertiva

	Aprecio por el diálogo	Desarrollo de relaciones afectivas en paz y armonía
Responsabilidad	Aprecio por la salud sexual ,de sí mismo y de la pareja Aprecio por la seguridad física y emocional en las relaciones con pares y de pareja Actitud previsor	Autonomía y control de sí mismo Buenas prácticas de protección Detección de conductas de riesgo o contrarias a la dignidad Prevención de riesgos